

**СИЛЛАБУС**  
**Весенний семестр 2025-2026 уч. год**  
**по образовательной программе 6В02304 — «Переводческое дело (западные языки)»**

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
105684 Второй иностранный язык (уровень А1)	5	0,00	4	0,00	5	6

**Академическая информация о дисциплине**

Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
оффлайн	Б, ВК	Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг.	Проблемно-ориентированный, case study, проект, групповой семинарский, диспут, с индивидуальными заданиями.	ИС Универ. Письменно.

Лектор	Новикова Светлана Владимировна старший преподаватель
e-mail	cbeta67@mail.ru
Тел.	+77051908590

**Академическая презентация дисциплины**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
сформировать способность использовать все виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение на базовом уровне в рамках второго иностранного языка и развитие умений и навыков общепрофессиональной коммуникации. Будут изучены: базовые знания фонетики, артикуляции, интонации, произношения, грамматики и лексики современного иностранного языка, составление монолога и диалога, написание эссе и писем на заданные темы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять задания, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы.</li> <li>2. Формировать, систематизировать, углублять, закреплять полученные знания по конкретным темам дисциплины.</li> <li>3. Идентифицировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализовать себя в современных социальных условиях.</li> <li>4. Выработать профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, точность, творческую инициативу.</li> <li>5. Формировать способность к реализации коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с речевой тематикой и сферой общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получить навыки самостоятельного поиска, и уметь обобщать устное изложение учебного материала.</li> <li>2. Иметь представление о наиболее употребительных фонетических, лексических и грамматических явлениях, предусмотренных данным уровнем. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классифицировать справочный и энциклопедический материал.</li> <li>2. Использовать цифровые технологии в изучении оцифрованных источников информации.</li> </ol> </li> <li>1. Применять интерактивное оборудование и образовательные серверы в образовательном лингвистическом пространстве.</li> <li>2. Классифицировать специальные тексты на немецком языке. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать интеллектуальные аналитические, проективные, коммуникативные, организационные умения.</li> <li>2. Реализовывать компетентностный подход.</li> </ol> </li> <li>1. Владеть основами устного и письменного общения.</li> <li>2. Следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать их в устной и письменной речи.</li> </ol>

<b>Пререквизиты</b>	Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка.
<b>Постреквизиты</b>	по окончании курса студенты должны знать и уметь следующее: - знать и уметь применять в речи фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка;
<b>6В02304 — «Переводческое</b>	

дело (западные языки)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами;</li> <li>- уметь осуществлять межкультурное общение, т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке;</li> <li>- понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно звучащей речи;</li> <li>- читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения, например, в объявлениях, на афишах, плакатах или в каталогах;</li> <li>- вести простой диалог на основе подготовленной речи с повторами простых вопросов и отвечать на них в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;</li> <li>- использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений;</li> <li>- писать простые короткие открытки, заполнять формуляры.</li> </ul>
Учебные ресурсы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Themen aktuell A1-2. Max Hueber Verlag, 2019.</li> <li>2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.</li> <li>3. Б.М. Завьялова. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.С. Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр «Владос», 2022.</li> <li>2. Tatsachen über Deutschland., Presse und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin, 2019.</li> <li>3. Мойсейчук А.М., Modernes Deutsch, Минск, Высшая школа, 2020.</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hickey, R. Neat Summary of Linguistics // <a href="https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf">https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf</a></li> <li>• Словари и энциклопедии на Академике // <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a></li> <li>• Лингвистический энциклопедический словарь // <a href="http://tapemark.narod.ru/les/">http://tapemark.narod.ru/les/</a></li> <li>• Автоматический перевод микротекстов Reverso Context // <a href="https://context.reverso.net">https://context.reverso.net</a></li> <li>• Словарь МультиТран // <a href="https://www.multitran.com">https://www.multitran.com</a></li> <li>• Национальный корпус казахского языка // <a href="http://qazcorpus.kz/indexru/">http://qazcorpus.kz/indexru/</a></li> <li>• Онлайн интеллект-карты // <a href="https://www.mindmeister.com">https://www.mindmeister.com</a></li> <li>• Проект Лингвариум // <a href="http://lingvarium.org">http://lingvarium.org</a></li> <li>• The World Atlas of Language Structures // <a href="https://wals.info">https://wals.info</a></li> </ul> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praat (бесплатная фонетическая программа для лингвистов)</li> <li>• MS Office / Google Docs, Tables, Slides, Forms / Open Office (или аналоги)</li> <li>• онлайн-приложения, доступные через интернет (Mindmaster / GitMind; Miro; Canva / Padlet; Wizer.me / Learning Apps; CrosswordLabs; PollEv)</li> </ul>
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <a href="#">Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</a>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Интеграция науки и образования.</b> Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p><b>Посещаемость.</b> Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p><b>Академическая честность.</b> Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <a href="#">«Правила проведения итогового контроля»</a>, <a href="#">«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</a>, <a href="#">«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</a>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p><b>Основные принципы инклюзивного образования.</b> Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя</p>

	<p>ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по e-mail <a href="mailto:cbeta67@mail.ru">cbeta67@mail.ru</a> либо посредством видеосвязи в MS Teams <a href="https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWm1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d">https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWm1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d</a></p>
--	--

### Информация о преподавании, обучении и оценивании

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценк а	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	<p><b>Формативное и суммативное оценивание</b></p> <p><b>Формативное оценивание:</b> 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б.</p> <p><b>Суммативное оценивание:</b> 100 б. в конце каждого модуля.</p>	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69			
C-	1,67	60-64	Удовлетвори- тельно	<p><b>Баллы % содержание</b></p> <p>Активность на лекциях 5</p> <p>Работа на практических занятиях 15</p> <p>Самостоятельная работа 20</p> <p>Проектная и творческая деятельность 20</p> <p>Итоговый контроль (экзамен) 40</p> <p>ИТОГО 100</p>	
D+	1,33	55-59			
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Неудовлетво- рительно		
F	0	0-24			

### Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
<b>Модуль I.</b>			
1	<b>ПЗ 1.</b> Die ersten Kontakte.	2	5
	<b>ПЗ 1.</b> Die ersten Kontakte.	1	5



2	ПЗ 2 . Bekanntschaft. Biographie. Beruf.	2	5
	ПЗ 2. Der Artikel und das Geschlecht der Substantive. Die Gegenwart der Verben.	1	5
3	ПЗ 3. Die Familie. Der Bestand der Familie.	2	5
	ПЗ 3. Der Artikel und das Geschlecht der Substantive. Die Gegenwart der Verben.	1	5
	СРСП 1. Die ersten Kontakte.		4
	СРО 1. Sie sollen kurz über sich selbst zu erzählen, wie heißen Sie, wo leben Sie, was tun Sie, wer ist Ihr Freund oder Ihre Freundin.		3
<b>Модуль II.</b>			
4	ПЗ 4. Die nahen Beziehungen. Die familiären Beziehungen.	2	5
	ПЗ 4. Die nahen Beziehungen. Die familiären Beziehungen.	1	5
5	ПЗ 5. Sprechen wir Deutsch!	2	5
	ПЗ 5. Imperativ.	1	5
6	ПЗ 6. Darf ich Sie einladen?	2	5
	ПЗ 6. Modalverben.	1	5
	СРСП 2. Meine Familie.		4
	СРО 2. Teilen Sie mit über Ihre Familie, Ihr Alter das, Ihren Familienstand, was Ihre Familienmitglieder tun.		3
7	ПЗ 7. Deklination von Personalpronomen. Pronomen «es».	2	5
	ПЗ 7. Lexikalische und grammatische Übungen.	1	5
8	ПЗ 8. Mein Arbeitstag.	2	5
	ПЗ 8. Präpositionen.	1	5
	СРСП 3. Mein Arbeitstag.		3
	СРО 3. Wie verläuft Ihr Arbeitstag, wann stehen Sie auf, frühstücken, zum Unterricht gehen, zu Mittag essen, zu Abend essen, was machen Sie in Ihrer Freizeit?		3
PK 1	<b>Kontrollarbeit</b>		
			100
<b>Модуль III.</b>			
9	ПЗ 9. Präpositionen mit Akkusativ.	2	5
	ПЗ 9. Präpositionen mit Dativ.	1	5
10	ПЗ 10. Präsens der Reflexivverben.	2	5
	ПЗ 10. Lexikalische und grammatische Übungen.	1	5
11	ПЗ 11. Das Haus. Die Wohnung.	2	5
	ПЗ 11. Die Wohnungseinrichtung der Wohnung. Die Einzugsfeier.	1	5
	СРСП 4. Das Studium der Fremdsprache.		6
	СРО 4. Freundschaft. Das ist die Hauptsache. Wir haben viel zu tun.		6
<b>Модуль IV.</b>			
12	ПЗ 12. Zu Besuch. Zu Tisch. Auf Wiedersehen!	2	5
	ПЗ 12. Das Verb "wissen". Das unbestimmt-persönliche Pronomen man.	1	5
13	ПЗ 13. Das Essen. Die Lebensmittel. Das Lebensmittelgeschäft.	2	5
	ПЗ 13. Das Essen. Die Lebensmittel. Das Lebensmittelgeschäft.	1	5
	СРСП 5. Das Lebensmittelgeschäft.		6
	СРО 5. Laden Sie jemanden zu Besuch ein. Laden Sie die Gäste ein, sich auszuziehen, stellen Sie Ihren Verwandten vor, behandeln Sie etwas, verbringen Sie.		6
14	ПЗ 14. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.	2	5
	ПЗ 14. Lexikalische und grammatische Übungen.	1	5
15	ПЗ 15. Die Mensa. Die gastronomischen Traditionen.	2	5
	ПЗ 15. Die Mensa. Die gastronomischen Traditionen.	1	5
	СРСП 6. Gehen Sie gern einkaufen? Welche Handelseinrichtungen gibt es in Deutschland und in unserer Stadt? Womit versorgt der Supermarkt seine Kunde?		6
PK 2	<b>Kontrollarbeit</b>		
			100

Декан \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Председатель АК \_\_\_\_\_

Лектор \_\_\_\_\_

Б.У. Джолдасбекова

М.М. Аймагамбетова

Ж.А. Сарсенбай

С.В. Новикова



## РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Проектная работа (индивидуальная, групповая): «Kasus und Deklination der Substantive». (25% от 100% ПК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, индивидуальная / командная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

**Индивидуальная проектная работа: «Kaufen und schenken». (25% от 100% ПК)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.

<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, индивидуальная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта.

**Групповая проектная работа: «Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt?». (25% от 100% ПК)**

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично» 20-25 %</b>	<b>«Хорошо» 15-19%</b>	<b>«Удовлетворительно» 10-14%</b>	<b>«Неудовлетворительно» 0-9%</b>
<b>Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи.
<b>Использование пилотных исследований</b>	Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.).	Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.).	Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.).
<b>Обоснование предложений (практических рекомендаций)</b>	Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса.	Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы.
<b>Защита проекта, командная работа</b>	Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению группового проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы.	Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не распределены роли внутри проектной группы.

**Презентация (индивидуальная, групповая): «Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland» (25% от 100% PK)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками.	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.
<b>Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы</b>	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
<b>Применение технологий и ресурсов</b>	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
<b>Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной / групповой защите</b>	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы.

**Индивидуальная презентация: «Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland?» (25% от 100% PK)**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-19%	«Удовлетворительно» 10-14%	«Неудовлетворительно» 0-9%
<b>Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации</b>	Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле.	Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи.	Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники	Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле.

		Первоисточники оформлены в АРА- стиле с 1-2 ошибками.	оформлены в АРА- стиле с ошибками.	
<b>Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы</b>	Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию.	Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями.	Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками.	Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию.
<b>Применение технологий и ресурсов</b>	Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.	Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели.
<b>Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите</b>	Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы.